

Приложение 2.1.21
к ООП ООО
МОУ "Шатковская ОШ",
утвержденной приказом
от 28.08. 2024 г. № 79/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
"Занимательная биология"
7 класс

Рабочая программа факультатива «Занимательная биология» для 7 класса рассчитана на 34 часа в году (1 ч в неделю) в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год МОУ «Шатковская ОШ»

Цели обучения

- формирование в сознании учащихся понимания того, что биологическое образование является обязательным элементом культуры, необходимым каждому человеку.

Цели изучения курса

- расширение и углубление знаний учащихся, полученных при изучении основного школьного курса биологии;
- развитие общекультурных компетентностей учащихся;
- формирование устойчивого интереса и мотивации к изучению биологической науки.

Задачи изучения курса

- создание условий для углубления и расширения знаний по биологии, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно-познавательной деятельности;
- формирование у учащихся ценностного отношения к биологическим знаниям как к важнейшему компоненту естественнонаучной картины мира;
- развитие общекультурных компетентностей на основе внутри - и межпредметной интеграции биологии с другими учебными предметами естественнонаучного и гуманитарного циклов;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, работа над проектами

Содержание курса.

1. Введение - 2 ч.

1) Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.

2) Методика работы с определителями растений. Практическая часть. Работа со справочной литературой. Работа с определителем. Написание реферата по результатам экскурсий.

Экскурсия на луг. Работа с определителями флоры. *Практическая работа «Выявление экологических групп растений по отношению к освещенности». Исследовательская работа. Влияние освещенности на биологическое состояние комнатных растений*

2. Природные комплексы нашей местности. –10 ч.

Природные комплексы: лес, луга, болота, реки. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы человеческой деятельности. Охрана природных комплексов. Человек, ты в ответе за жизнь!

Практические работы:

1. Экологическое исследование школьной территории.

2. Где живут эти организмы?

3. Игра «Угроза живому на Земле».

3. Среда обитания человека.4ч.

Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Беседа и Игра «Круговорот воды в природе». Экологические термины.

4. Пища, которую мы едим.2ч.

Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Изучение состава питания продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.

5. Дом, в котором мы живем. 3ч.

Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Вопросы экологии в современных квартирах. Экологическая игра по станциям «Тропинки здоровья». Конкурс презентаций «Природа Нижегородской области».

6. Здоровье человека основа жизни. 6ч.

Достаточно ли знаю о курении и алкоголе (анкетирование). Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!». Суд над наркотиком. Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Компьютер и здоровье.

7. Отходы, как источник загрязнения окружающей среды. 7ч.

Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор? Игра «Свалка» Конкурс сочинений «Жалобы старых вещей». Выставка поделок «Творчество из отходов» Экскурсия «Репортаж со свалки». Трудовой десант. Сочинения «Село, в котором я живу»

Обобщение. Итоговый урок. Викторина.

Основные виды учебной деятельности учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
		умение вести

<p>умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>		<p>самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.</p>
		<p>уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p>

Планируемые результаты освоения курса.

Ученик научится:

Личностные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса
<p>умение дискутировать, оценивать позицию оппонента. освоение навыков исследований</p>	<p>способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</p>
<p>осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);</p>	<p>умения управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность; - определять её цели и задачи; - выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты.</p>
<p>осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p>	<p>формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</p>
<p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p>	<p>умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p>
<p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>	<p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>

умение защищать проекты	создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта..
уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность	уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность
овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	умение выполнять задания по алгоритму. Умение работать в группах. умение применять полученные знания на практике.
сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.	потребность в объективной оценке своей работе, умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации

Календарно-тематическое планирование

Номер занятия	Дата		Тема занятия
	план	факт	
Введение. 2ч			
1			Введение
2			Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки. <i>Лекция. Практическая работа «Выявление экологических групп растений по отношению к освещенности».</i> <i>Исследовательская работа. Влияние освещенности на биологическое состояние комнатных растений</i>
Природные комплексы нашей местности. 10ч			
3			Природный комплекс - лес. (<i>Задания для проектов</i>)
4			Рост частей растений; корни и ростки (геотропизм). <i>Практическая работа</i>

5			Искусственные сообщества растений и животных. <i>Беседа и практическая работа.</i>		
6			Экологическое исследование школьной территории. <i>Выпуск газеты. Защита мини-проектов.</i>		
7			Где живут эти организмы? Луга, болота, реки. <i>Решение экологических задач.</i>		
8			Природа и человек. <i>Викторина</i>		
9			Экологические проблемы человеческой деятельности. <i>Беседа и сообщения экологов.</i>		
10			Влияние загрязнённой воды на семена и растения. <i>Практическая работа.</i>		
11			Охрана природных комплексов. <i>Пресс-конференция.</i>		
12			Проращивание различных семян. <i>Практическая работа.</i>		
Среда обитания человека. 4ч					
13			Воздух, которым мы дышим. <i>Лекция и практическая работа.</i>		
14			Вода, которую мы пьем. <i>Лабораторное занятие.</i>		
15			Круговорот воды в природе. <i>Игра.</i>		
16			Ток воды в побегах и листьях наземных растений. Определение скорости всасывания растениями воды из колбы. <i>Практическая работа.</i>		
Пища, которую мы едим. 2ч					
17			Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. <i>Устный журнал.</i>		
18					

			Изучение состава питания продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм. <i>Практическая работа. Отчет.</i>		
Дом, в котором мы живем. 3ч					
19			Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. <i>Лекция с эл.презентации. Проект «Экологическое состояние домов».</i>		
20			Вопросы экологии в современных квартирах. <i>Проект «Экология квартиры».</i>		
21			Наблюдение фототропизма растений. <i>Практическая работа.</i>		
Здоровье человека – основа жизни. 6ч					
22			Достаточно ли знаю о курении и алкоголе. <i>Анкетирование, выпуск бюллетеня.</i>		
23			Конкурс рисунков «Вредным привычкам-нет!». <i>Выставка рисунков.</i>		
24			Суд над наркотиком. <i>Выступления экологов.</i>		
25			Неожиданные встречи с ядами. <i>Беседа с эл.презентации.</i>		
26			Оказание первой помощи при отравлениях. <i>Практическая работа.</i>		
27			Компьютер и здоровье. <i>Беседа – рассуждение, сообщения экологов.</i>		
Отходы, как источник загрязнения окружающей среды. 7ч					
28			Что ты знаешь о бытовых отходах? <i>Анкетирование, обсуждение результатов.</i>		
29			Куда девать мусор? «Свалка». <i>Групповые проекты. Игра.</i>		
30			«Жалобы старых вещей». <i>Конкурс сочинений.</i>		
31			«Творчество из отходов». <i>Выставка поделок.</i>		
32			Очистим мир от мусора. <i>Экологический десант.</i>		
33			Поселок, в котором я живу. <i>Отчеты-презентации.</i>		

34		Итоговый урок. Викторина.		
----	--	---------------------------	--	--

Список учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Биология в школе №6,7, - 2002, N 4-2003, N 7-2004.
2. Книга для чтения по охране природы - Просвещение, 96, Захлебный А.И.
3. Задачи и вопросы по экологии 5-8 кл. Ердаков Л.Н.
4. Экология – В.В. Пасечник - 95.
5. Экологический марафон Пособие для учителей. Томск – 2003г.
6. В.В.Балабанова. Биология. Экология. Здоровый образ жизни. Волгоград, 2006г.
7. В. П.Зверев. Экологические игры. Москва, "Просвещение", 2001г.
8. Чистая вода - для всех. Пособие для учителей. Томск- 2004г.
9. Т.Б.Шипунова, С.А.Пивоварова. Занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 2005г